

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Christelijke Basisschool De Morgenster** ZWOLLE



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Ambities Vivente	4
3.2 Ambities school	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Extra paragraaf (1)	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Basisondersteuning Vivente	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
<b>6 Parels</b>	<b>8</b>
6.1 Parels	8
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>8</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	9
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	11
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.8 Eindresultaten	11
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	12
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	13
<b>10 Personeel</b>	<b>13</b>
10.1 Specialismen	13
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>14</b>
11.1 Toelaten van leerlingen	14
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>14</b>
12.1 Extra ondersteuning en het OPP	14
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>14</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Ons onderwijs is gericht op het optimaal benutten en ontwikkelen van de talenten van onze leerlingen: we werken doelgericht en stemmen het onderwijs af op wat zij nodig hebben. Wij willen hen goed voorbereiden op deelname aan onze samenleving. In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij een beeld van de kwaliteit van onze school en de staan de mogelijkheden, grenzen en ambities als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs. Het geeft richting aan wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen. We geven inzicht in ons basisaanbod, de mogelijkheden en voorzieningen van de school om extra ondersteuning te geven en de deskundigheid binnen ons team.

### 1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs

In ons onderwijs geven we iedere leerling de kans op onderwijs en een (eventueel) ontwikkelarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Dit houdt voor ons in dat:

- ieder kind heeft recht op onderwijs van goede kwaliteit en welke zoveel mogelijk wordt vormgegeven in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn (of haar) onderwijsbehoeften;
- de basis bij de scholen en ons als Vivente gezamenlijk ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders.
- passend onderwijs onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is en waar nodig we het samenwerkingsverband inschakelen en/of afstemming mee zoeken.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	40934
Naam	Vivente
Bestuurder	Arend Eilander
Adres	Dobbe 73-A
Postcode + Plaats	8032 JX ZWOLLE

Gegevens van de school	
Brinnummer	13MV
Naam	Kindcentrum de Morgenster
Directeur	Lieuwke Mulder
Adres	Korianderplein 4-6
Postcode + Plaats	8042 HM Zwolle

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	<a href="https://www.2305po.nl/">https://www.2305po.nl/</a>
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Ambities Vivente

We willen onze basis optimaal vormgeven en uitbouwen. Daartoe willen we de samenwerking binnen onze stichting intensiveren en meer gezamenlijk vormgeven. We staan daarbij voor de volgende uitdagingen:

- De uitdaging om met 16 scholen een zo passend mogelijk aanbod voor 3450 kinderen door 450 professionals vorm te geven.
- Een budget wat ons daartoe wordt verstrekt en wat ons ruimte geeft om extra inzet te plegen, deskundigen te raadplegen en arrangementen te realiseren.
- 15 scholen met een onderscheidend Schoolprofiel; elkaar aanvullend en ondersteunend.
- Meer verbinding tussen de 'reguliere' basisscholen en onze SBO 'de Brug'.
- De expertise binnen onze scholen meer zichtbaar en herkenbaar te maken.
- Doen wat werkt en zo lean mogelijk.
- Visie op passende leerlingenzorg en inclusief onderwijs ontwikkelen en doorontwikkelen.
- Expertise rondom leerlingenzorg, ondersteuning én begeleiding in eigen huis. Deze experts ondersteunen, sluiten aan bij de vragen van de scholen én geven waar nodig of gevraagd richting.
- Een toekomstige andere structuur van het SWV 2305.
- We mogen aansluiten bij de Zwolse strategische agenda.
- We bieden Gelijke kansen voor iedereen.

Onze ambities richting 2025 invullen en waarmaken:

- In 2025 wordt het onderwijs op de Vivente scholen inclusiever vormgegeven.
- Geen kind meer buiten Zwolle verwijzen,
- Een duidelijke route, gedragen door IB/DO.
- Een deskundige organisatie
- We zien ouders als partners en streven naar vroegtijdige signalering en zorg.

We gaan van:

- Repareren naar voorkomen.
- Pleisters plakken naar leren vallen.
- Exclusiviteit naar inclusiviteit.

Bovenstaande geven we ook (en juist) vorm vanuit onze identiteit. We hebben een verhaal: je hoort erbij. We rekenen je niet af maar rekenen je in

### **3.2 Ambities school**

Op de Morgenster vinden we het belangrijk dat leerlingen uit Westenholte thuis nabij en passend onderwijs geboden wordt. Hiervoor werken we intensief samen met ouders, het Kernteam Passend Onderwijs van Vivente, externe specialisten en met andere scholen van Vivente en in de wijk. We bieden passend aanbod op cognitief gebied maar ook op het gebied van gedrag en werkhouding.

De komende jaren is onze doelstelling om de samenwerking met het Sociaal Wijkteam, de scholen in de wijk en de scholen in Noord-West Zwolle van Vivente te intensiveren en elkaar te versterken. Ook gaan we onze interne expertise beter en gericht inzetten.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

Op de Morgenster werken we met een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groep die na korte instructie zelfstandig aan de slag kan en een groep leerlingen die extra uitleg, meer leertijd of extra ondersteuning nodig hebben. In bepaalde gevallen kan een leerling een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden krijgen. De ondersteuning gebeurt door de leerkracht in samenwerking met een vaste onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner, binnen of buiten de groep.

De intern begeleider coördineert de ondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

### **4.2 Extra paragraaf (1)**

Op de Morgenster werken we in leerstofjaarklassen. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd werken met hetzelfde onderwijsaanbod. Op deze manier bieden we alle leerlingen een stevige basis op het gebied van taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken. Daarnaast bieden we veel ruimte om te bewegen en is sociale en emotionele

ontwikkeling een speerpunt. Preventieve ondersteuning en aangepast aanbod (bijvoorbeeld extra leertijd, verlengde instructie of extra herhaling) wordt binnen de groep geboden door de leerkracht. Aan elke groep is een aantal uren per week een vaste ondersteuner gekoppeld die leerlingen in de klas maar ook in kleine groepjes daarbuiten kan begeleiden.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingzorg en de kwaliteitszorg.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning Vivente

#### Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school geboden wordt. We verwachten dat al onze scholen minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning?

Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.

- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen werken vanuit het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde Problemen.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd, zowel op school- als stichtingsniveau.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.

Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

#### Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze scholen werken met doorgaande leerlijnen.

#### Aanbod

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt

#### Opbrengstgericht werken

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

#### Opbrengsten

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde

minimumnormen van de Inspectie.

#### Pedagogisch klimaat

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

#### Overdracht

- De scholen werken met een goede overdracht van de vorige school naar de eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

#### Ouders

De scholen betrekken de ouders actief én vroegtijdig bij het onderwijs aan hun leerlingen, met name wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind. De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

#### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,15
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,27
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,22
OP4: Onderwijstijd	3,8
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	3,81
VS2: Schoolklimaat	3,6
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,61
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,73
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,69





#### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het team heeft een vragenlijst ingevuld waarvan de uitkomsten laten zien hoe en in welke mate onze school de basisondersteuning realiseert. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de bijlage.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

- We kunnen leerlingen extra ondersteunen op leer-en gedragsgebied. Zowel voor leerlingen die cognitief wat extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hebben we een goed aanbod, in de klas en daarbuiten. We hebben een Praktijkgroep en een Flexgroep waar het aanbod is afgestemd op de doelgroep.
- Elke groep heeft een vaste onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner die een aantal uur per week beschikbaar is voor de groep. De inzet kan binnen of buiten de groep plaatsvinden.
- We zijn er trots op dat we als school veel bieden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Met het programma de Vreedzame School bieden wij leerlingen de mogelijkheden om zich, binnen de school als mini-maatschappij, te ontwikkelen tot sociaal competente en betrokken burgers. Daarnaast bieden we in enkele groepen een extra programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid aan, Rots en Water Training. In groep 8 doen we mee met het project Marietje Kessels. Voor individuele leerlingen is er het programma Boksend Opvoeden waarin weerbaarheid en zelfvertrouwen extra gestimuleerd wordt.

	Parel	Standaard
	Vreedzame school: Burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling (welbevinden): de klas en de school worden gezien als leefgemeenschap. Binnen deze leefgemeenschap krijgen de leerlingen een stem, ze worden gezien en gehoord en leren zo een democratisch burger te zijn.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Lees- en cultuuronderwijs: lezen staat centraal in ons onderwijs. In ons kunst- en cultuuronderwijs, wat zoveel mogelijk gekoppeld is aan de thema's, werken we aan vakken als dans, drama, muziek, beeldende vorming en techniek.	OP1 - Aanbod
	Bewegende school: we stimuleren onze leerlingen om veel te bewegen, tijdens en rondom de lessen, op onze mooie groene plein en in het naastgelegen park.	OP1 - Aanbod
	We hebben extra aanbod voor leerlingen die iets meer of iets anders nodig hebben: Rots en Water, Boksend opvoeden, de Flexgroep voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief gebied en de Praktijkklas voor leerlingen die op een praktische manier uitgedaagd worden. Buiten de Morgenster bieden we de Columbusgroep, Eureka en Pluslessen.	OP1 - Aanbod

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht met een populatieonderzoek. We hebben deze geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. Het meest opvallende is het groot aantal zorgleerlingen (ongeveer 20% van het totaal aantal leerlingen) We zien hierbij dat de zorgen rondom gedrag, werkhouding en welbevinden toenemen.

Onze leerlingen hebben veel behoefte aan structuur, rust en duidelijkheid. Hierin werken we als team samen om klassenmanagement en pedagogisch klimaat in een doorlopende lijn te kunnen bieden.

Lezen heeft onze speciale aandacht omdat we merken dat er thuis weinig meer wordt (voor)gelezen.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Leerlingaantallen per 1-8-2023



Groep	leerlingaantal	leerjaar
1	11	1
2	25	1/2
3	24	3
4	27	4
5	22	5
6	24	6
7	22	7
8	27	8
totaal	182	

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,74	27-28	5,83	<b>28,04</b> 19/20 - 21/22	<b>28-29</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,74	27-28	5,83		
2020 / 2021	27,99	27-28	5,87		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

## 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		25	22	28	24
Aantal kleutergroepverlenging		3	2	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	12%	9,1%	0%	4,2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		174	163	157	146
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	2	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,7%	1,2%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,39%	1,48%	0,63%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		226	214	192	184
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	5	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,8%	0,9%	2,3%	1,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	1	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>225</b>	<b>216</b>	<b>202</b>	<b>186</b>
Uitstroom	Verhuizing	0	0	1	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	30	27	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	30	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	9	10	4	-
Zij-uitstroom	Anders	0	2	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	7	1	2	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>47</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>225</b>	<b>216</b>	<b>202</b>	<b>186</b>
Instroom		3	9	5	0
Instroom		30	16	20	3
Zij-instroom	BAO	3	9	5	0
Zij-instroom	geen	30	16	20	3
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>33</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>3</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	3	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>226</b>	<b>214</b>	<b>192</b>	<b>184</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>225</b>	<b>216</b>	<b>202</b>	<b>186</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16	11	4	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

**8.8 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28	28	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	29 / 29	28 / 28	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	533,3	533,3	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	89,6%	100%	-
1F Rekenen	82,7%	96,4%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	72,4%	71,4%	-
2F Taalverzorging	37,9%	50%	-
1S Rekenen	37,9%	32,1%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	94,7%	95%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	52%	48,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%			94,7%	52%	53%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)			95%	48,4%	54%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school ligt centraal gelegen in de wijk en is geheel gelijkvloers. In het gebouw bevindt zich een toilet geschikt voor mindervaliden. Er is een speellokaal in het gebouw en in het naastgelegen gebouw bevindt zich een volledig ingerichte sportzaal.

Het plein is goed toegankelijk maar heeft geen speciale voorzieningen voor minder validen.

In de school zijn werkplekken gerealiseerd waar kinderen zelfstandig of in samenwerking met anderen gebruik van kunnen maken.

In de school is een atelier aanwezig voor de creatieve vakken, techniek, de praktijkklas en de flexgroep.

## 9.2 Organisatorisch

Op onze school hebben we een breed aanbod voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die extra uitdaging of praktisch onderwijs nodig hebben.

In onze school zijn ruimtes beschikbaar voor waar fysiotherapie en logopedie geboden wordt.

De peuterspeelzaal, kinderopvang en peutergym maken gebruik van onze lokalen en faciliteiten.

### Flexgroep van De Morgenster

De Morgenster heeft een eigen flexgroep. Deze groep richt zich op kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. De leerlingen krijgen wekelijks instructie van een gespecialiseerde leerkracht. Ze krijgen een opdracht mee voor in de klas en kunnen hier vervolgens aan verder werken. Ieder kind heeft eigen leerdoelen, zoals beter leren samenwerken, doorzetten als het niet vanzelf gaat of anders denken.

### Praktijkklas van De Morgenster

De Morgenster heeft een praktijkklas vanaf groep 6 voor de leerlingen die praktisch leren. De leerlingen krijgen een dagdeel in de week les in het atelier en gaan hier met hun leerdoelen aan de slag. Aan die leerdoelen wordt vooral met praktische opdrachten gewerkt.

### Columbusgroep van Vivente

Leerlingen van Vivente-scholen in groep 5, 6, 7 of 8 die meer uitdaging nodig hebben en/of waar mogelijk sprake is van een (hoge) intelligentie en/of begaafdheid kunnen deelnemen aan de Columbus-groep. Hierin werken Vivente scholen binnen de wijk samen. De leerlingen komen wekelijks bij elkaar op een van de scholen en krijgen les van gespecialiseerde leerkrachten (hoogbegaafdheidsspecialisten). De leerlingen krijgen een aanbod op maat, passend bij hun ontwikkelingsdoelen.

### EUREKA-lessen

Voor geselecteerde leerlingen uit groep 7 en 8 van de Vivente-scholen is het mogelijk om Eureka-lessen te volgen. In zes blokken van vijf lessen ontvangen deze leerlingen passend onderwijs op een aantal scholen voor Voortgezet Onderwijs in Zwolle. Deze lessen dagen kinderen uit hun grenzen te verleggen en stimuleren een onderzoekende houding.

### Pluslessen Rekenen Talentstad

Voor leerlingen die in groep 7-8 zitten en waarschijnlijk uitstromen richting vmbo basis/kader is er de mogelijkheid om Reken-Pluslessen bij Talentstad te volgen. Om deze leerlingen te enthousiasmeren, uit te dagen en zelfvertrouwen te geven gaan ze een middag in de week naar Talentstad. Ze krijgen de lessen in praktijklokalen zoals in het bouw-, elektro- of kooklokaal.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

Op onze school zijn de volgende specialisten beschikbaar:

1. Intern begeleider, tevens gedragsspecialist
2. Taalspecialist
3. Leesspecialist
4. Rekenspecialist
5. Hoogbegaafdheidsspecialist
6. Rots&Watertrainers
7. Orthopedagoog (vanuit Kernteam Passend Onderwijs)

Daarnaast werken we samen met met externe deskundigen:

1. Jeugd- en gezinswerker Wijkteam Westenholte
2. Schoolverpleegkundige GGD
3. Logopediste (Connect Logopedie)
4. Dyslexiespecialist (Connect Logopedie)
5. Kinderfysiotherapeut (Kinderfysio de Regge)

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelaten van leerlingen

Voor het toelaten van leerlingen binnen Viventescholen hanteren alle scholen dezelfde uitgangspunten. Deze zijn samengevat in de kwaliteitskaart Interesse en Inschrijving (zie bijlage)

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Interesse en Inschrijving

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning en het OPP

Op de Morgenster kunnen we extra ondersteuning bieden aan:

- leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, lezen of spelling.
- leerlingen met licht externaliserend gedrag.
- leerlingen met problemen op het gebied van weerbaarheid, zelfvertrouwen of leerlingen met faalangst
- leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.

Voor leerlingen vanaf groep 6 kan een eigen leerlijn worden aangeboden. Dit gebeurt wanneer er meer dan een leerjaar wordt afgeweken van de leerstof van de groep. Er wordt dan een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Op de Morgenster voelen wij ons verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek, waar iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces door kan maken. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er kunnen echter omstandigheden en situaties zijn waardoor passend onderwijs voor een leerling niet of moeizaam gerealiseerd kan worden. De balans in de groep is daarbij een belangrijke factor. Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waaraan wij niet voldoende kunnen voldoen gaan we in gesprek met ouders, jeugdhulp en ons bestuur. Leidend blijft de vraag: wat is er nodig voor deze leerling in deze klas om zich met deze leerkracht en ondersteuningsaanbod te (blijven) ontwikkelen en wel te bevinden?

Als leerlingen door hun gedrag een gevaar vormen voor medeleerlingen en/of leraren/medewerkers proberen we dit gedrag positief te beïnvloeden en zoeken we naar de juiste zorg. Wanneer het gedrag aanhoudt en de geboden ondersteuning niet werkt kunnen we hen geen passend onderwijs bieden.

Het kan ook zijn dat leerlingen zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben die binnen onze school niet mogelijk is. Ook in dat geval kunnen wij geen passend onderwijs bieden.